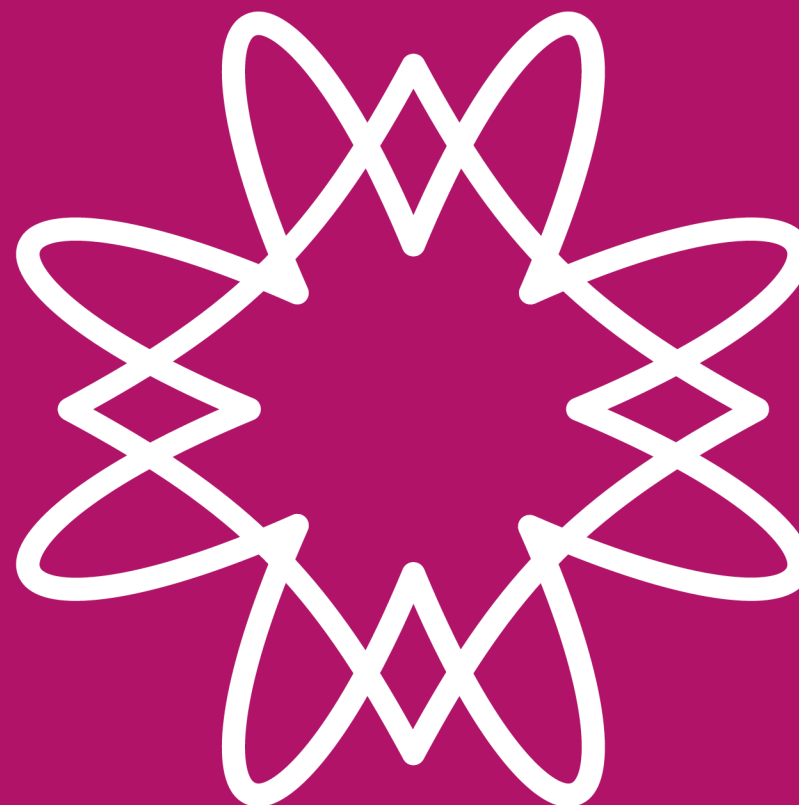


Ledelse af pædagogisk praksis

- der styrker og
forankrer fællesskaber
med forældre

Viden og refleksioner, der styrker
forældresamarbejde og
pædagogisk praksis for at være
Sammen om Børn



Videnshæftet her er til jer ...

...der har ledelsesansvar i dagtilbud, og som gerne vil styrke det pædagogiske arbejde og forældresamarbejde gennem rammesætning, følgeskab og faglige dialoger i ledelsesteams, netværk og med medarbejdere.

Hæftet giver:

- Perspektiver på betydningen af systematisk praksisnær kompetenceudvikling gennem Gøre-Genkende-Genskabe-praksis sammen med medarbejdere og forældre.
- Billeder på ledelsespraksis, der gør en forskel, når der er brug for styrket faglig praksis.
- Inspiration til dialog i ledergrupper, der går tæt på egen ledelsespraksis med fokus på faglig forandrings- og forankringsledelse.

Læs hele serien:

Videnshæfte 1

God kontakt og fællesskab med forældre

- en nøgle til små børns udvikling og deltagelsesmuligheder

Videnshæfte 2

Professionel praksis med forældre

- 5 kerneelementer, der styrker tilknytning og følelsesmæssig udvikling

Videnshæfte 3

Ledelse af pædagogisk praksis

- der styrker og forankrer fællesskaber med forældre

Hvad er Sammen om Børn (SOB)?

Alle børn har brug for en tryk tilknytning og gode relationer i deres opvækst. Måderne, hvorpå de nære voksne indgår i samspil og samvær med det lille barn, er afgørende for børns muligheder for deltagelse, trivsel og udvikling – både på kort og længere sigt.

Det er udgangspunktet for, at Ballerup Kommune med støtte fra Nordea fonden har udviklet *Sammen om Børn*. En tilgang, hvor vi både i og gennem fællesskaber har fokus på at styrke det lille barns følelsesmæssige udvikling. Det gælder både små børn i almindelighed og i særdeleshed dem, der af den ene eller anden grund er havnet i en udsat eller sårbar position.

Scan QR-koden og se en explainervideo eller gå til sammenomboern.dk



God læselyst!

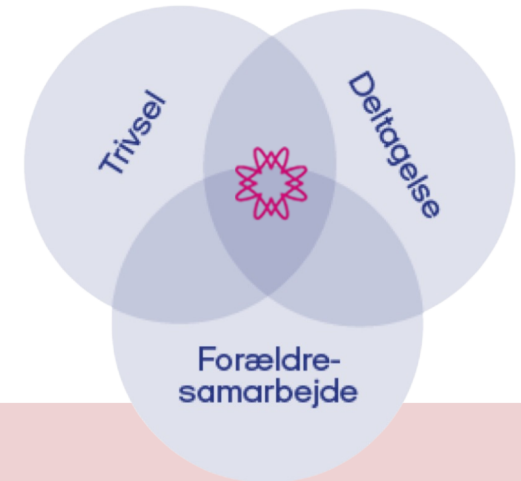
SOB - fællesskabet som et bud på en ny praksis

De nære voksnes samspil med det lille barn er afgørende for barnets trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder i livet. Når små børns udvikling skal gives de bedst mulige betingelser, må det derfor altid ske i lyset af relationerne mellem børn, forældre og pædagogisk personale i dagtilbuddene.

Sammen om Børn er ambitionen om at gøre noget andet og bedre for alle børn og familier, særligt hvor samspillet og tilknytningen i de tidlige år ellers kan få en svær start.

Med afsæt i fagligt funderet viden og afprøvning i praksis sammen med børn og forældre, giver *Sammen om Børn* bud på:

- Hvordan og hvorfor nye former for små nære fællesskaber mellem professionelle, forældre og børn, er en nøgle til at styrke tilknytning og børns følelsesmæssige udvikling.
- Hvad pædagogisk personale konkret kan gøre, som understøtter udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder for flere børn og forældre.
- Hvordan faglig ledelse og kompetenceudvikling kan og skal ske tæt på praksis – sammen med børn og forældre – for at nye kompetencer, viden og et fælles mindset omsættes i en styrket og varig praksis.



Sammen om Børn **- mindset og tilgang**

Trivsel, deltagelse og godt samarbejde med forældre hænger tæt sammen, og de er alle vigtige for barnets trygge tilknytning og følelsesmæssige udvikling. Fællesskabet med og mellem forældre er et vigtigt sted at øve sig og få nye handlemuligheder i samspillet. Deltagelse i fællesskabet styrker både relationen mellem barn og forælder og den pædagogiske praksis i dagtilbuddet.

Fællesskab er en nøgle til læring og udvikling - for børn, forældre og pædagogisk personale

Alle har brug for fællesskaber

Alle børn har brug for tryk tilknytning og gode relationer for at trives og udvikle sig.

Derfor er udgangspunktet i *Sammen om Børn*, at alle forældre kan have glæde af at deltage i fællesskaber, hvor de får indsigt i barnets følelsesmæssige behov og støttes i forældrerollen. Det kan skabe tryghed og nye handlemuligheder for forældrene og dermed sætte positive spor i børnenes udvikling og deltagelsesmuligheder.

Når vi er sammen om børn, GØR vi noget sammen

Fællesskaberne i *Sammen om Børn* adskiller sig fra oplæg og undervisning af forældrene eller en-til-en-orienterede indsatser for enkelte børn og familier. Som det nye tilrettelægges mindre fællesskaber for grupper af børn og forældre (typisk 3-5 familier).

Gennem tid til leg for børn og voksne samt dialog med de enkelte forældre om det, de oplever i samspillet med barnet, bliver fællesskabet en fælles læringsarena.

Det giver værdifulde fælles erfaringer med gode måder at opnå kontakt, aflæse og støtte barnet, som forældre og pædagogisk personale har glæde af - både som nye handlemuligheder for den enkelte og som fælles erfaringer at bygge på i det videre samarbejde.

"Tilknytning til fællesskabet er væsentligt for alle børn og unge. Det er i fællesskabets relationer, at den enkeltes identitet skabes. Det er her, børn og unge oplever den bekræftelse, anerkendelse og mangfoldighed, som styrker dem til at kunne begå sig og trives fagligt og socialt."

Børne- og ungepolitikken, Ballerup Kommune

**Rart at se mit barn
prøve noget nyt af og
undersøge verdenen. Det
giver helt vildt god mening.**

Forælder

Det følelsesmæssige i centrum

Det lille barn fødes med kognitivt, motorisk og følelsesmæssigt udviklingspotentiale. Den følelsesmæssige udvikling og trygge tilknytning sker i barnets tidligste år og kan kun finde sted i relation til andre mennesker.

De nye former for små fællesskaber giver mulighed for, at forældre kan spejle sig i det pædagogiske personales adfærd og gøre egne erfaringer med at støtte barnets følelsesmæssige udvikling ved at afstemme, regulere og guide barnet og derigennem mindske risikoen for at havne i afmagtssituationer, der kan føre til vrede, trusler o.l.

Fællesskaberne formes sammen med forældrene

Ønsket er at skabe fællesskaber, hvor forældre oplever sig inviteret ind som aktive deltagere i noget, der giver mening for dem og deres barn.

Sammen om Børn hviler på en styrket praksis for at skabe rum med en tryk og positiv atmosfære, hvor forældre kan præge fællesskaberne med afsæt i det, der optager dem i forældreskabet og samspillet med deres barn.

De styrkede samværs- og dialogformer giver nye erfaringer og glæde i samspillet med barnet og åbner for, at forældre kan dele tvivl og bekymringer med det pædagogiske personale og med hinanden.

Ny og styrket praksis skal skabes og ledes i praksis

At udvikle og forankre en ny styrket praksis kræver faglig ledelse, der går tæt på praksis og støtter medarbejderne i at få øje på, hvad kvalitet i relationerne og samspillet i fællesskabet med børn og forældre er og kan være.

Lederen skal vise vejen og være tydelig i sin kommunikation om fællesskabernes betydning. Samtidig skal lederen give plads til, at medarbejdere og forældre selv kan afprøve det nye, mærke virkningen, justere og forme fællesskaberne. Det sker gennem kollegial sparring og mesterlære, hvor lederen selv er en vigtig deltager undervejs.

Det kræver, at lederen selv er godt klædt på og har adgang til sparring, fællesskab og samarbejde med andre ledere og samarbejdspartnere.

Kompetence- strategien

Udgangspunktet for *Sammen om Børn* er en erkendelse af, at der er behov for nye perspektiver og en undersøgende tilgang.

Det er nødvendigt, når vi skal finde konkrete praksissvar på gode måder at indgå i nye fællesskaber med forældre, der kan gøre en forskel for børnene.

Arbejdet med at udvikle og forankre *Sammen om børn* viser, at kompetenceløft i dagtilbuddene bedst sker, når det kobles tæt til hverdagens praksis, hvor der er mulighed for at afprøve og få erfaring med nye konkrete måder at møde og være sammen med børn og forældre på.

Det følelsesmæssige udviklingspotentiale som fokus

Den neuroaffektive udviklingspsykologi er en vigtig del af det faglige fundament i *Sammen om Børn*, fordi den sætter fokus på barnets følelsesmæssige udvikling.

Med dette følger betydningen af at have øje for det følelsesmæssige potentiale hos barnet og at handle på det. Her skal de professionelle ikke kun fortælle, hvad de tænker, at forældrene bør gøre. De skal gøre det sammen med forældrene og derigennem styrke forældrenes blik for og evne til det gode samspil og den gode kontakt med deres barn.

De nye fællesskaber bliver derved en øvebane, hvor forældrene kan gøre sig deres egne kropslige, sanse- og følelsesmæssige erfaringer med handlinger, som fremmer barnets trygge tilknytning og følelsesmæssige udvikling.

*Kilde: Susan Hart, Introduktion til Neuroaffektiv
udviklingspsykologi - den livslange udvikling
Akademisk forlag 2024*

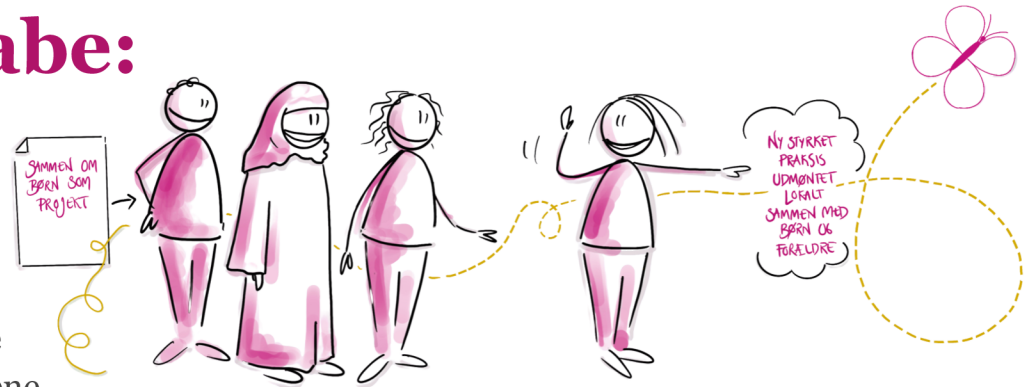
Gøre-Genkende-Genskabe: En læringsmodel med ledelseskrav

I *Sammen om Børn* er blikket rettet mod at forny og styrke den pædagogiske praksis både i læringsmiljøerne for børnene og i et resurseorienteret samarbejde med forældrene om deres barns udvikling og trivsel.

Det sker som en fortløbende modningsproces, hvor lederen er tæt på praksis for at sætte retning og skabe rum, hvor medarbejdere og forældre selv kan være aktive deltagere i udviklingen.

Svarene på, hvordan en ny styrket faglig praksis for at være *Sammen om Børn* ser ud, har ikke været givet på forhånd.

Vejen går gennem opbygning af teoretisk funderet viden, et modnet fælles mindset og en praktisk forståelse af, hvordan børnenes følelsesmæssige udvikling kan støttes gennem de nye former for fællesskaber og måder at møde og samarbejde med forældrene på.



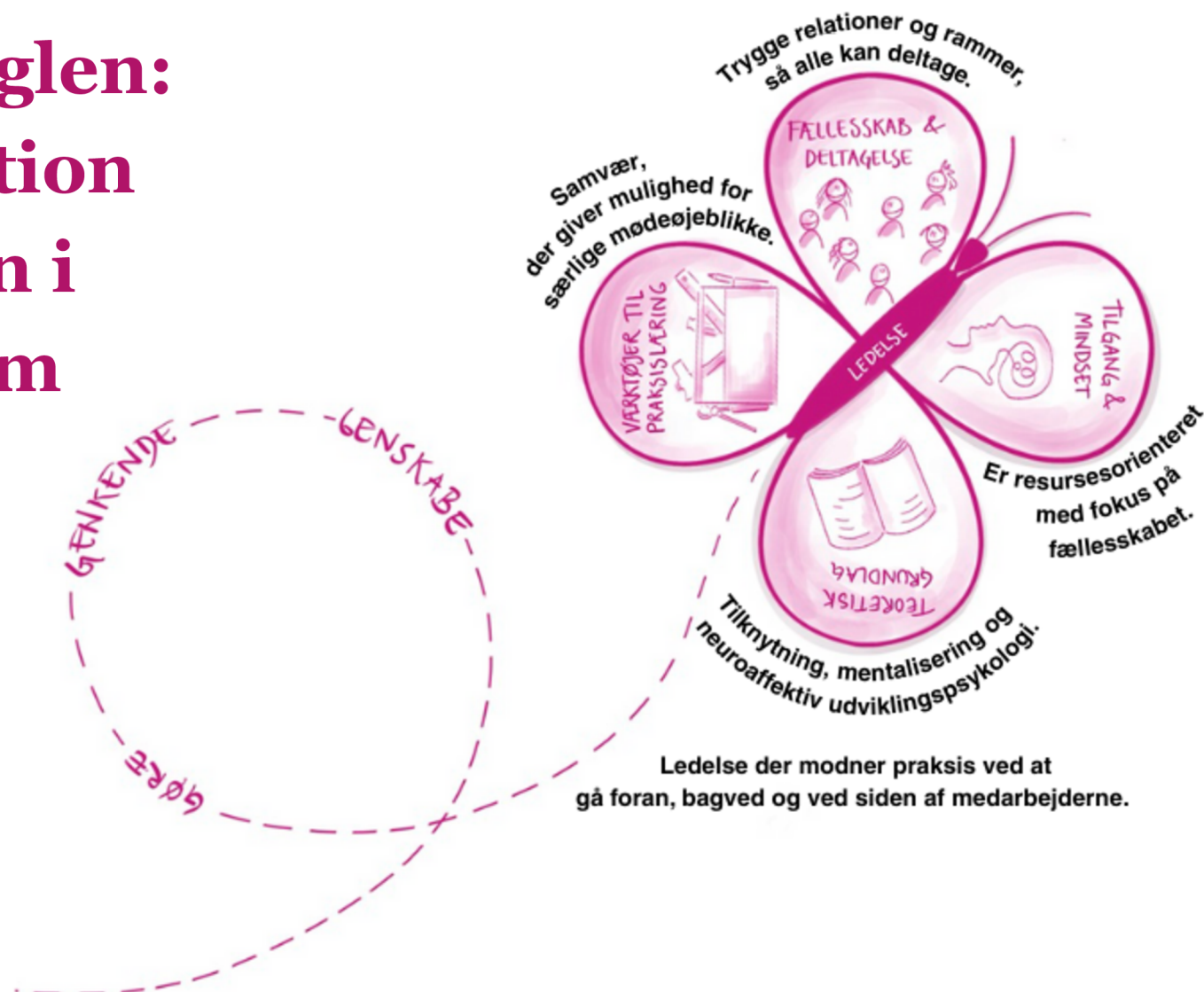
Læringssynet i *Sammen om Børn*

Læring forstås som en aktiv proces, hvor egen deltagelse og mulighed for selv at gøre erfaringer er afgørende både for den enkeltes motivation og for at sikre ejerskab og forankring i organisationen.

I *Sammen om Børn* er læringssynet omsat i princippet om at Gøre-Genkende-Genskabe. Det guider medarbejderne i den måde, de omsætter viden fra kompetenceforløb til deres egen praksis i de nye fællesskaber, hvor det gode samspil med barnet gøres til en fælles læringsarena for forældre og pædagogiske medarbejdere.

Læs mere på sammenomboern.dk

Sommerfuglen: En illustration af tilgangen i Sammen om Børn



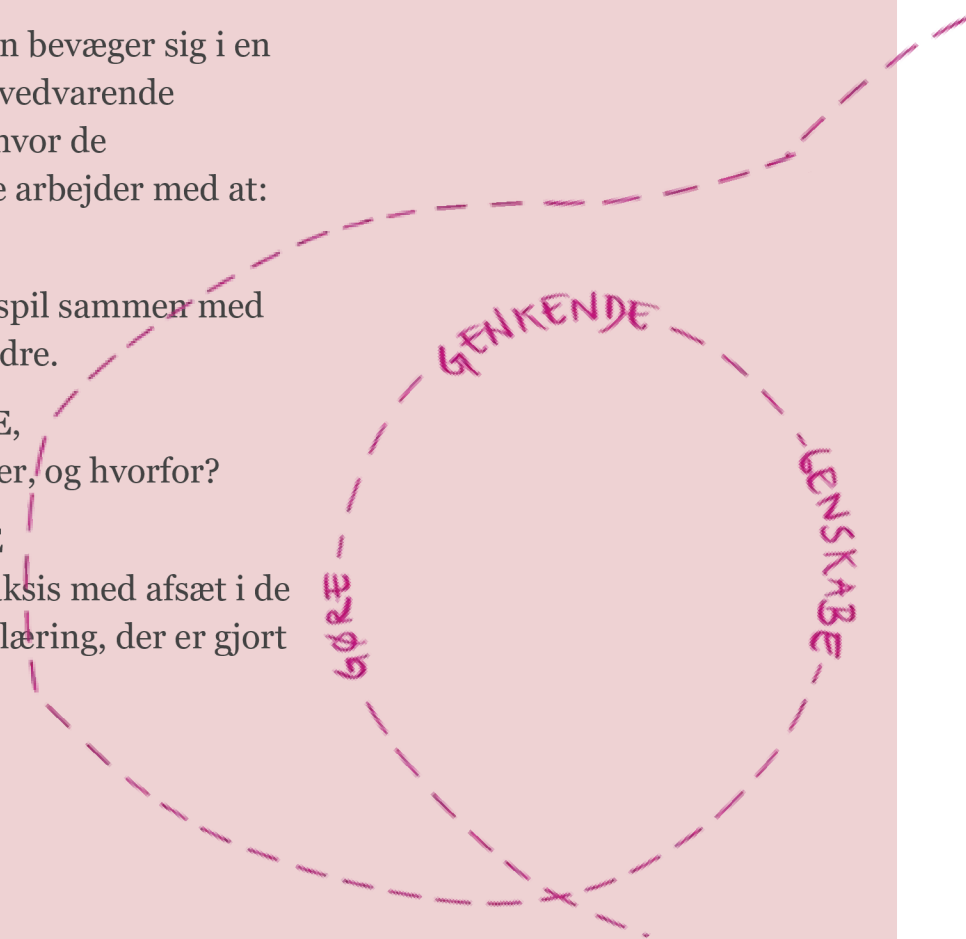
Sommerfuglen bevæger sig i en spiral som et vedvarende læringsloop, hvor de professionelle arbejder med at:

GØRE

det gode samspil sammen med børn og forældre.

GENKENDE,
hvad der virker, og hvorfor?

GENSKABE
og justere praksis med afsæt i de erfaringer og læring, der er gjort sammen.



GENKENDE
GENSKABE
GØRE

Venstre vinge

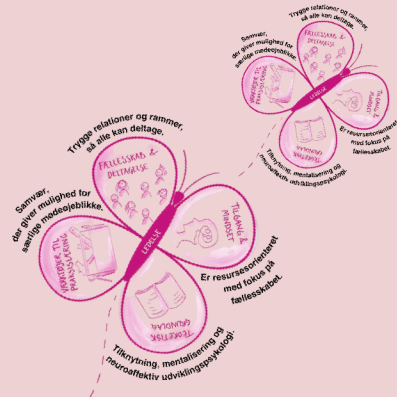
er de praksisnære redskaber til at skabe trygge relationer og fællesskaber, hvor forældre er aktive deltagere. Sammen med de pædagogiske medarbejdere gør de sig erfaringer med gode måder at støtte barnets følelsesmæssige udvikling.

Højre vinge

danner fundamentet: Den faglige viden og det fælles mindset, der opbygges gennem praksisnære kompetenceforløb og fælles faglige refleksioner over, hvordan praksis virker lokalt i dagtilbuddet.

Krop og rygrad

udgøres af ledelse, der sætter retning, og som skaber rammer og betingelser for at gøre erfaringer med og uddrage læring om, hvordan den styrkede praksis virker.



Det giver energi og motivation hos personalet at arbejde så praksisnært sammen med forældrene. Det giver lyst til mere, fordi resultater og nye handlemuligheder viser sig så umiddelbart, når vi gør sammen.

Dagtilbudsleder

Tegn på, at den praksisnære kompetenceudvikling virker

Lederne ser, at medarbejderne:

- Udtrykker energi og lyst til at gøre mere, når den nye praksis gøres og genskabes. At se og mærke de positive resultater skaber motivation for at udvikle videre.
- Tilkendegiver, at det er muligt at være nærværende og tilgængelig for alle deltagere i de udviklede former for forældrefællesskaber.
- Begynder at udfordre hinandens eventuelle forudindtagetheder og mulige blinde vinkler.
- Ansporer sig selv og hinanden til at spørge til forældrenes perspektiv.
- I samtaler med forældrene udtrykker intentionerne om at løfte og guide dem, fx ved at anerkende og pege blikket i retning af de små ting, der virker.
- Er rolige og afslappede i deres tilgang til og måde at være i forældrefællesskabet på.
- Tænker ud af boksen og ser nye perspektiver for, hvad vi vil og kan sammen med forældrene.

Ledelse, der gør en forskel - når faglig praksis skal styrkes og forankres

I *Sammen om Børn* gælder læringssynet også lederne. De har ligesom medarbejderne brug for at gøre sig erfaringer og arbejde bevidst med at være faglige rollemodeller. Samtidig er det en vigtig ledelsesopgave at skabe rammer, prioritere tid og formidle, hvad det nye handler om, og hvorfor det er vigtigt.

Når lederne skal styrke og forankre en ny praksis, kræver det aktivt arbejde med planlægning, praksislæring og fælles refleksion. Det handler ikke kun om at sikre faglig kvalitet, men også om at give tid og plads til, at nye kompetencer får fodfæste i hverdagen.

For mange ledere er det nyt at stå tydeligt frem og gå forrest i en praksis under forandring, hvor svarene ikke er givet på forhånd. Det kræver mod til at stå i og lære af det uperfekte sammen.

På de næste sider peges på tre centrale opgaver i ledelsesarbejdet:

- At træde frem som faglig rollemodel og med-praktiker.
- At sætte retning og skabe rammer for praksislæring og samarbejde.
- At skabe mening gennem tydelig forandringskommunikation.



Faglig rollemodel og med-praktiker

Ledelse gør en forskel, når:

- Faglige refleksioner bliver faciliteret gennem didaktiske samtaler og læringsgrupper for medarbejderne. Fx når I efter hver mødegang tager jer tid til at reflektere over, hvad der virkede, og hvad der skal justeres.
- Du træner og øver dig i legene sammen med medarbejderne, før de udføres med forældre og børn. Det skaber tryghed, letter nervøsitet og giver plads til nærvær og autenticitet i mødet med forældrene.
- Du hjælper medarbejdere ind på den faglige bane og viser, hvad de kan sige eller gøre i stedet, hvis de bliver i tvivl eller træder udenfor i deres adfærd eller kommunikation.
- Du går forrest i at holde en god kontakt til forældrene før, under og efter forløbet.

**Pædagogik er et praksisfag.
Vi lærer og får øje på ... ved
at gøre. Det gælder både
personalet og forældrene
(og os selv).**

Dagtilbudsleder

**Som leder gør jeg mig umage
med at være transparent, tydelig
og sætte rammerne om, hvad vi
skal. Det giver et miljø, hvor
medarbejderne kan shine.**

Dagtilbudsleder

**Når vi selv har prøvet det
først, kan vi være mere til
stede sammen med
forældrene. Så tør vi også
være ægte og grine, hvis
noget ikke går som planlagt.**

Dagtilbudsleder

Skaber af rammer og prioriteringer

Ledelse gør en forskel, når:

- Du bygger dialogen om forældrefællesskaber ind i møder og årshjul, så alle medarbejdere bliver involveret, og de næste *Sammen om Børn*-fællesskaber bliver en integreret del af jeres faglige samtaler om 'dét, vi gør'.
- Du prioriterer tid til planlægning og til at være to på, så der er nærvær både i aktiviteten og i kontakten med de enkelte forældre. Samtidig giver det rum til at støtte hinanden og mulighed for mesterlære og kollegial sparring tæt på praksis.
- Du gør styrket praksis til en fælles opgave, fx ved at bruge personalemøder til at træne, lege og vise hinanden, hvad *Sammen om Børn* er som faglig praksis. Det udvikler en fælles praksisforståelse og mulighed for, at være gode rollemodeller for hinanden.

Forandringskommunikation og fælles mening

Ledelse gør en forskel, når:

- Du tydeligt adskiller det nye fra kendt praksis, så det kan stå stærkt i sin egen form og beskyttes mod udvanding, fx ved at fortælle klart om "*Det, vi gør (eller gjorde) her, er ... og det nye, vi gør, er...*"
- Du hjælper medarbejderne til at se forbindelsen til deres praksis ved at koble hverdagens små hændelser til tidligere erfaringer, fx "*Det minder om, da vi i fællesskabet...*". Det styrker medarbejdernes motivation og forståelse af, hvordan deres gode praksis konkret ser ud og kan udvikles.
- Du giver medarbejderne ansvar og mulighed for at tage ejerskab i og for fællesskabet. Det giver også plads til, at nogle medarbejdere kan gå foran i arbejdet med det nye.



Hvordan har vi gjort?

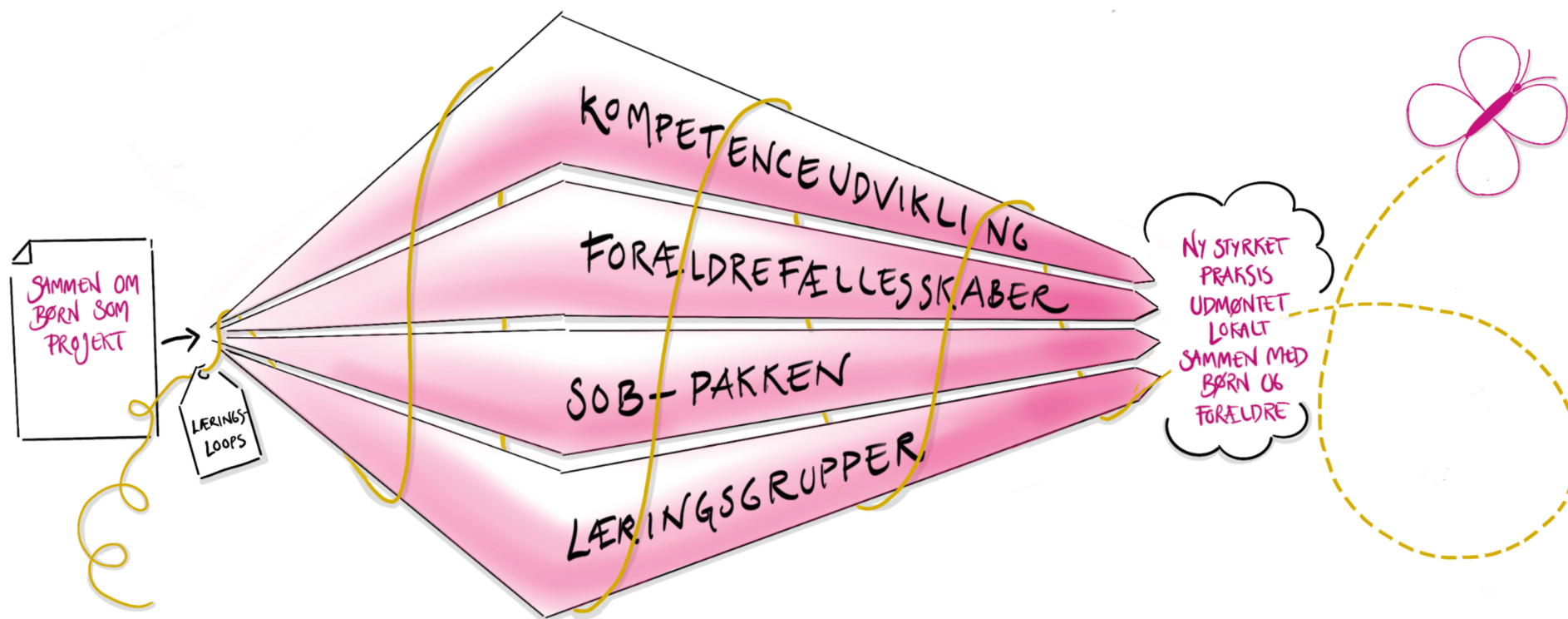


Illustration af vejen til styrket praksis gennem fire spor og læringsloop.

Kompetenceudvikling

De professionelle har fået viden om tidlig tilknytning, socioemotionel udvikling, mentalisering og forældresamarbejde.

Forældrefællesskaber

Prøvehandlinger har ført til valg af de former for forældrefællesskaber, der er blevet forankret som praksis i dagtilbuddene. I forbindelse med kompetenceforløbene har de professionelle trænet at bruge deres nye viden i praksis både i læringsmiljøet med børnene og i samspillet med forældrene om børnene.

SOB-pakken

Afprøvning og forankring af tilbud om hjemmebesøg af sundhedsplejerske og en pædagog fra barnets kommende børnehus og af legebesøg i børnehuset i tiden op til starten.

Læringsgrupper

Afprøvning af et nyt mødeformat for tværfaglige, case-baserede refleksioner i det tidlige samarbejde, når der er bekymring for et barn. Formatet understøtter det fælles mindset og den resurseorienterede tilgang i *Sammen om Børn*.

Vejen til styrket praksis gennem fire spor og læringsloop

I fire spor har dagtilbuddene arbejdet med, hvordan barnets følelsesmæssige udvikling bedst kan understøttes. Sporene har løbet parallelt gennem projektperioden.

Formen og den gule tråd illustrerer modningsprocessen for at opbygge kompetencer og gøre læringsloops med stop-op, hvor forældre, medarbejdere og ledere sammen har kvalificeret de konkrete bud på styrket praksis for at være *Sammen om Børn*.

I Videnshæfte 1 kan du læse mere om Forældrefællesskaberne og SOB-pakken. Der er i alt tre videnshæfter.

Læs mere på sammenomboern.dk eller scan QR-koden for at se en explainer om projektet.



Ledelse er ikke noget, man lykkes med alene

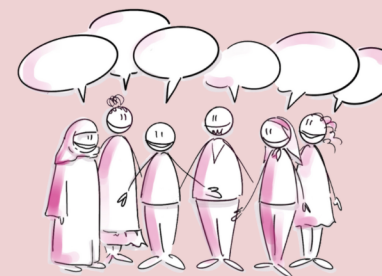
I arbejdet med *Sammen om Børn* viser det sig tydeligt, at ledere selv har brug for støtte, sparring og mulighed for at udvikle deres kompetencer.

Både i det enkelte distrikt og på tværs af organisationen spiller ledergrupperne en central rolle som fælles rum for beslutninger, refleksion og erfaringsudveksling. Her har det betydning, at der skabes rum for:

- At dele konkrete udfordringer og succeser og give hinanden med og modspil, der hjælper til at justere indsatser og tilpasse tempoet i processerne.
- Ledernes egen læring i praksis - fx ved at afprøve nye faglige redskaber og tilgange og muligheden for at træne måder at kommunikere meningen med den nye praksis.
- Fælles refleksion over data og tegn på, at en styrket praksis er godt på vej, og mulighed for at etablere fælles forståelse af en faglig praksis, der er god, bedre eller ikke god nok.

Sammen om fortsat forandring og forankring

Medarbejderudskiftning, nye opgaver og udviklingsdagsordener er et vilkår i dagtilbuddene. Det stiller krav til ledelsens evne til at holde fast og bygge videre på de positive spor, der er sat med *Sammen om Børn*.



Vigtige ledelsesopgaver både lokalt og på tværs:

- At følge og styrke de positive virkninger for børn og forældre over tid.
- At understøtte, at kompetencerne til at være *Sammen om Børn* udbredes som fælles faglig praksis – både i det daglige og i arbejdet med fællesskaberne.
- At skabe muligheder for fortsat læring og praksiserfaring, fx gennem kompetenceforløb, mesterlære og læringsfællesskaber, hvor medarbejdere og ledere sammen kan udvikle praksis.

Dialog og refleksion med dine lederkollegaer

1

Hvordan skaber I rammer for fællesskaber og faglig udvikling?

- Hvordan prioriterer du tid og opmærksomhed, så personalet har mulighed for at være nærværende i de små fællesskaber med børn og forældre?
- Hvordan gør du det muligt at arbejde med *Sammen om Børn* som en del af hverdagen – og ikke som noget, der ligger ved siden af?
- Hvordan bruger du fx møder, årshjul eller planlægning aktivt til at udvikle og forankre en fælles styrket praksis?
- Hvad har du lyst til at justere, være opmærksom på eller give mere plads i din egen ledelsespraksis?

2

Hvordan går I med og er nysgerrige i praksis?

- Hvordan og hvornår går du med i praksis? Og hvordan bruger du det, du ser og hører, til at understøtte faglig udvikling?
- Hvad gør du, når en medarbejder er usikker eller handler anderledes, end du forventede? Hvordan støtter du og viser vej uden at tage over?
- Hvordan guider du medarbejderne i at være nysgerrige på børnenes og forældrenes behov og adfærd?
- Hvordan hjælper du medarbejdere med at se, hvor og hvordan deres egne erfaringer og idéer kan bringes i spil i det nye?

...Dialog og refleksion med dine lederkollegaer

3

Hvordan understøtter I refleksion og fælles læring?

- Hvordan skaber du rum for faglig refleksion - både i det daglige og på faste tidspunkter?
- Hvordan gør du det tydeligt, hvad der er det nye, og hvorfor det er vigtigt?
- Hvordan inviterer du til åbenhed om og refleksion over følelser og intentioner i arbejdet? Og hvad det betyder for kontakten med børn og forældre?
- Hvordan bidrager du til, at medarbejderne får styrket deres faglige blik på, hvad de selv gør for at støtte børnenes følelsesmæssige udvikling, fx gennem mesterlære eller fælles refleksion over hverdagssituationer?

4

Hvordan giver I plads og retning for fagligt engagement og trivsel?

- Hvilke små historier eller eksempler bruger du for at skabe genkendelse og motivation?
- Hvordan er du nysgerrig på, hvad den enkelte medarbejder brænder for og kan bidrage med i fællesskaberne?
- Hvordan arbejder du med at give ansvar og plads til, at medarbejdere selv kan gå foran i det nye?
- Hvordan arbejder du med at styrke et fælles fagligt mindset om, at jeres dagtilbud skal være et sted med tryghed, glæde og fællesskab - også for forældrene?

Kort om Sammen om Børn

Sammen om Børn (SOB) er drømmen om at gøre noget godt for alle børn i alderen 0-6 år med fokus på at gøre en reel forskel for børn og familier i potentielt udsatte positioner.

Over en fire-årig periode har dagtilbudsdistrikterne Hedegården og Baltorp udviklet og forankret nye former for fællesskaber mellem børn, forældre og professionelle.

Det har været en omfattende indsats, der har været både ambitiøs og innovativ i sin tilgang.

Dagtilbuddene, dagplejen og deres tværfaglige samarbejdspartnere har højnet deres kompetencer og kvalificeret deres forståelser af, hvordan samspillet mellem børn, forældre og professionelle kan styrkes for at give børnene den bedst mulige start i livet.

Udviklingen af den styrkede praksis står også på skuldrene af de ledere og professionelle, der gennem fire år har arbejdet med at blive klogere, gøre nye erfaringer og ikke mindst ændre deres eksisterende praksis og forståelser af, hvordan de bedst møder og samarbejder med familier.

I tre videnshæfter bliver de udviklede metoder og erfaringer delt til inspiration for andre dagtilbud og kommuner, der ønsker at styrke den tidlige tilknytning og relationsdannelse gennem stærkere fællesskaber med og for børn og familier.

Hammer&Hollænder har bistået Ballerup Kommune med at udarbejde disse videnshæfter.

Sammen om Børn er udviklet af dagtilbudsdistrikterne Hedegården og Baltorp i Ballerup Kommune.

Distrikt Baltorp består af børnehusene Askelunden, Grantofte, Stjernehuset, Bispevangen, Kirstinevang og Kornblomsten, og undervejs er Platanbuen kommet til. I alt er der ca. 715 pladser i distriktet.

Distrikt Hedegården består af børnehusene Globen, Sesam, Birkegården, Regnbuen og Dagplejen. I alt er der ca. 290 pladser i distriktet.

Sammen om Børn er udviklet i perioden 2021-2025 og er blevet mulig med økonomisk støtte og opbakning fra Nordea fonden og kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune.



sammenomboern.dk

Serien af videnshæfter



Videnshæfte 1

God kontakt og fællesskab med forældre

- en nøgle til små børns udvikling og deltagelsesmuligheder

Viden og refleksioner, der styrker forældresamarbejde og pædagogisk praksis for at være *Sammen om Børn*



Videnshæfte 2

Professionel praksis med forældre

- 5 kerneelementer der styrker tilknytning og følelsesmæssig udvikling

Viden og refleksioner, der styrker forældresamarbejde og pædagogisk praksis for at være *Sammen om Børn*



Videnshæfte 3

Ledelse af pædagogisk praksis

- der styrker og forankrer fællesskaber med forældre

Viden og refleksioner, der styrker forældresamarbejde og pædagogisk praksis for at være *Sammen om Børn*

