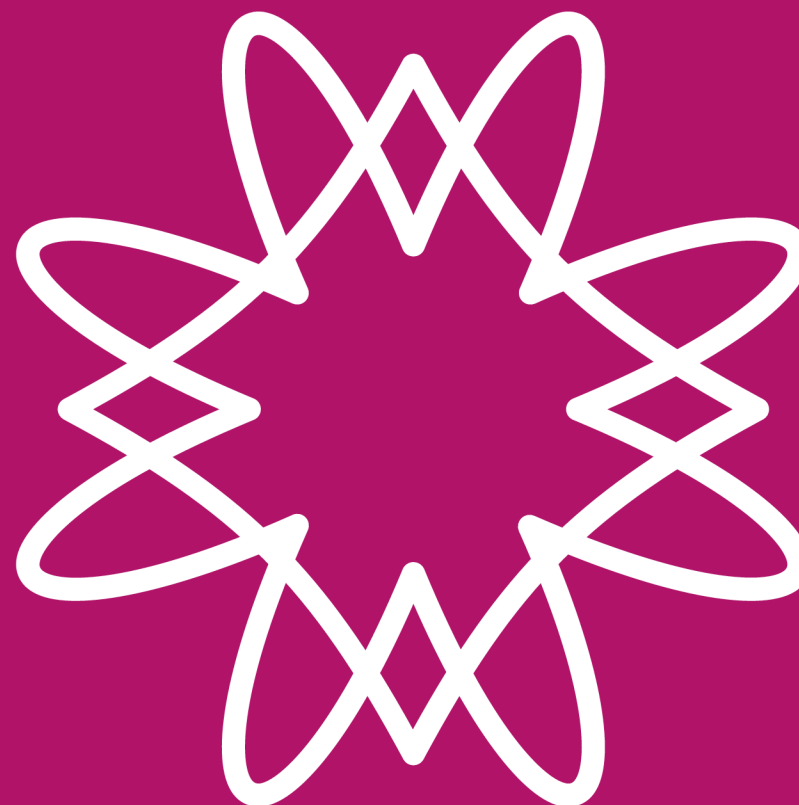


# Professionel praksis med forældre

- 5 kerneelementer der  
styrker tilknytning og  
følelsesmæssig  
udvikling

Viden og refleksioner, der styrker  
forældresamarbejde og  
pædagogisk praksis for at være  
***Sammen om Børn***



# Videnshæftet her er til jer ...

... der er medarbejdere, ledere i dagtilbud og tværfaglige samarbejdspartnere, og som gerne vil styrke jeres pædagogiske praksis for forældresamarbejde gennem fællesskaber, hvor forældre oplever, at det er muligt at deltage, og som styrker samspillet mellem forælder og barn.

## Hæftet giver:

- Faglige pejlemærker for, hvordan god praksis ser ud i form af de 5 kerneelementer, som *Sammen om Børn* har fundet frem til.
- Billeder på, hvad de professionelle konkret gør og tager ansvar for i samværet med forældrene, når fællesskabet handler om leg for sjov og alvor.
- Inspiration til faglig refleksion i personalegrupper og med tværfaglige samarbejdspartnere.

## Læs hele serien:

### Videnshæfte 1

#### God kontakt og fællesskab med forældre

- en nøgle til små børns udvikling og deltagelsesmuligheder

### Videnshæfte 2

#### Professionel praksis med forældre

- 5 kerneelementer, der styrker tilknytning og følelsesmæssig udvikling

### Videnshæfte 3

#### Ledelse af pædagogisk praksis

- der styrker og forankrer fællesskaber med forældre

## Hvad er Sammen om Børn (SOB)?

Alle børn har brug for en tryk tilknytning og gode relationer i deres opvækst. Måderne, hvorpå de nære voksne indgår i samspil og samvær med det lille barn, er afgørende for børns muligheder for deltagelse, trivsel og udvikling – både på kort og længere sigt.

Det er udgangspunktet for, at Ballerup Kommune med støtte fra Nordea fonden har udviklet *Sammen om Børn*. En tilgang, hvor vi både i og gennem fællesskaber har fokus på at styrke det lille barns følelsesmæssige udvikling. Det gælder både små børn i almindelighed og i særdeleshed dem, der af den ene eller anden grund er havnet i en udsat eller sårbar position.

Scan QR-koden og se en explainervideo eller gå til [sammenomboern.dk](http://sammenomboern.dk)



**God læselyst!**

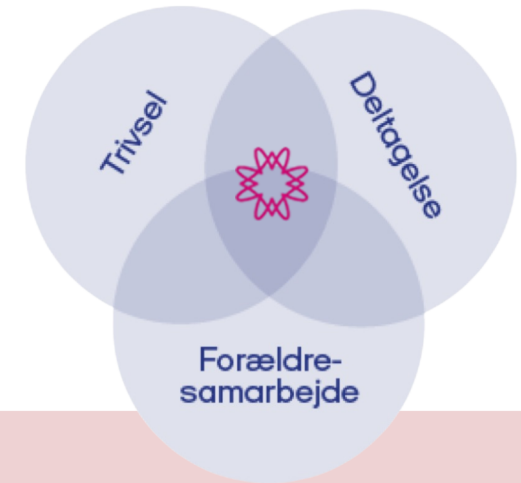
# SOB - fællesskabet som et bud på en ny praksis

De nære voksnes samspil med det lille barn er afgørende for barnets trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder i livet. Når små børns udvikling skal gives de bedst mulige betingelser, må det derfor altid ske i lyset af relationerne mellem børn, forældre og pædagogisk personale i dagtilbuddene.

*Sammen om Børn* er ambitionen om gøre noget andet og bedre for alle børn og familier, særligt hvor samspillet og tilknytningen i de tidlige år ellers kan få en svær start.

Med afsæt i fagligt funderet viden og afprøvning i praksis sammen med børn og forældre, giver *Sammen om Børn* bud på:

- Hvordan og hvorfor nye former for små nære fællesskaber mellem professionelle, forældre og børn, er en nøgle til at styrke tilknytning og børns følelsesmæssige udvikling.
- Hvad pædagogisk personale konkret kan gøre, som understøtter udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder for flere børn og forældre.
- Hvordan faglig ledelse og kompetenceudvikling kan og skal ske tæt på praksis – sammen med børn og forældre – for at nye kompetencer, viden og et fælles mindset omsættes i en styrket og varig praksis.



## ***Sammen om Børn*** **- mindset og tilgang**

Trivsel, deltagelse og godt samarbejde med forældre hænger tæt sammen, og de er alle vigtige for barnets trygge tilknytning og følelsesmæssige udvikling. Fællesskabet med og mellem forældre er et vigtigt sted at øve sig og få nye handlemuligheder i samspillet. Deltagelse i fællesskabet styrker både relationen mellem barn og forælder og den pædagogiske praksis i dagtilbuddet.

# Fællesskab er en nøgle til læring og udvikling - for børn, forældre og pædagogisk personale

## **Alle har brug for fællesskaber**

Alle børn har brug for tryk tilknytning og gode relationer for at trives og udvikle sig.

Derfor er udgangspunktet i *Sammen om Børn*, at alle forældre kan have glæde af at deltage i fællesskaber, hvor de får indsigt i barnets følelsesmæssige behov og støttes i forældrerollen. Det kan skabe tryghed og nye handlemuligheder for forældrene og dermed sætte positive spor i børnenes udvikling og deltagelsesmuligheder.

## **Når vi er sammen om børn, GØR vi noget sammen**

Fællesskaberne i *Sammen om Børn* adskiller sig fra oplæg og undervisning af forældrene eller en-til-en-orienterede indsatser for enkelte børn og familier. Som det nye tilrettelægges mindre fællesskaber for grupper af børn og forældre (typisk 3-5 familier).

Gennem tid til leg for børn og voksne samt dialog med de enkelte forældre om det, de oplever i samspillet med barnet, bliver fællesskabet en fælles læringsarena.

Det giver værdifulde fælles erfaringer med gode måder at opnå kontakt, aflæse og støtte barnet, som forældre og pædagogisk personale har glæde af - både som nye handlemuligheder for den enkelte og som fælles erfaringer at bygge på i det videre samarbejde.

*"Tilknytning til fællesskabet er væsentligt for alle børn og unge. Det er i fællesskabets relationer, at den enkeltes identitet skabes. Det er her, børn og unge oplever den bekræftelse, anerkendelse og mangfoldighed, som styrker dem til at kunne begå sig og trives fagligt og socialt."*

Børne- og ungepolitikken, Ballerup Kommune



**Rart at se mit barn  
prøve noget nyt af og  
undersøge verdenen. Det  
giver helt vildt god mening.**

Forælder

### **Det følelsesmæssige i centrum**

Det lille barn fødes med kognitivt, motorisk og følelsesmæssigt udviklingspotentiale. Den følelsesmæssige udvikling og trygge tilknytning sker i barnets tidligste år og kan kun finde sted i relation til andre mennesker.

De nye former for små fællesskaber giver mulighed for, at forældre kan spejle sig i det pædagogiske personales adfærd og gøre egne erfaringer med at støtte barnets følelsesmæssige udvikling ved at afstemme, regulere og guide barnet og derigennem mindske risikoen for at havne i afmagtssituationer, der kan føre til vrede, trusler o.l.

### **Fællesskaberne formes sammen med forældrene**

Ønsket er at skabe fællesskaber, hvor forældre oplever sig inviteret ind som aktive deltagere i noget, der giver mening for dem og deres barn.

*Sammen om Børn* hviler på en styrket praksis for at skabe rum med en tryk og positiv atmosfære, hvor forældre kan præge fællesskaberne med afsæt i det, der optager dem i forældreskabet og samspillet med deres barn.

De styrkede samværs- og dialogformer giver nye erfaringer og glæde i samspillet med barnet og åbner for, at forældre kan dele tvivl og bekymringer med det pædagogiske personale og med hinanden.

### **Ny og styrket praksis skal skabes og ledes i praksis**

At udvikle og forankre en ny styrket praksis kræver faglig ledelse, der går tæt på praksis og støtter medarbejderne i at få øje på, hvad kvalitet i relationerne og samspillet i fællesskabet med børn og forældre er og kan være.

Lederen skal vise vejen og være tydelig i sin kommunikation om fællesskabernes betydning. Samtidig skal lederen give plads til, at medarbejdere og forældre selv kan afprøve det nye, mærke virkningen, justere og forme fællesskaberne. Det sker gennem kollegial sparring og mesterlære, hvor lederen selv er en vigtig deltager undervejs.

Det kræver, at lederen selv er godt klædt på og har adgang til sparring, fællesskab og samarbejde med andre ledere og samarbejdspartnere.

# 5 kerneelementer, der kendetegner god praksis

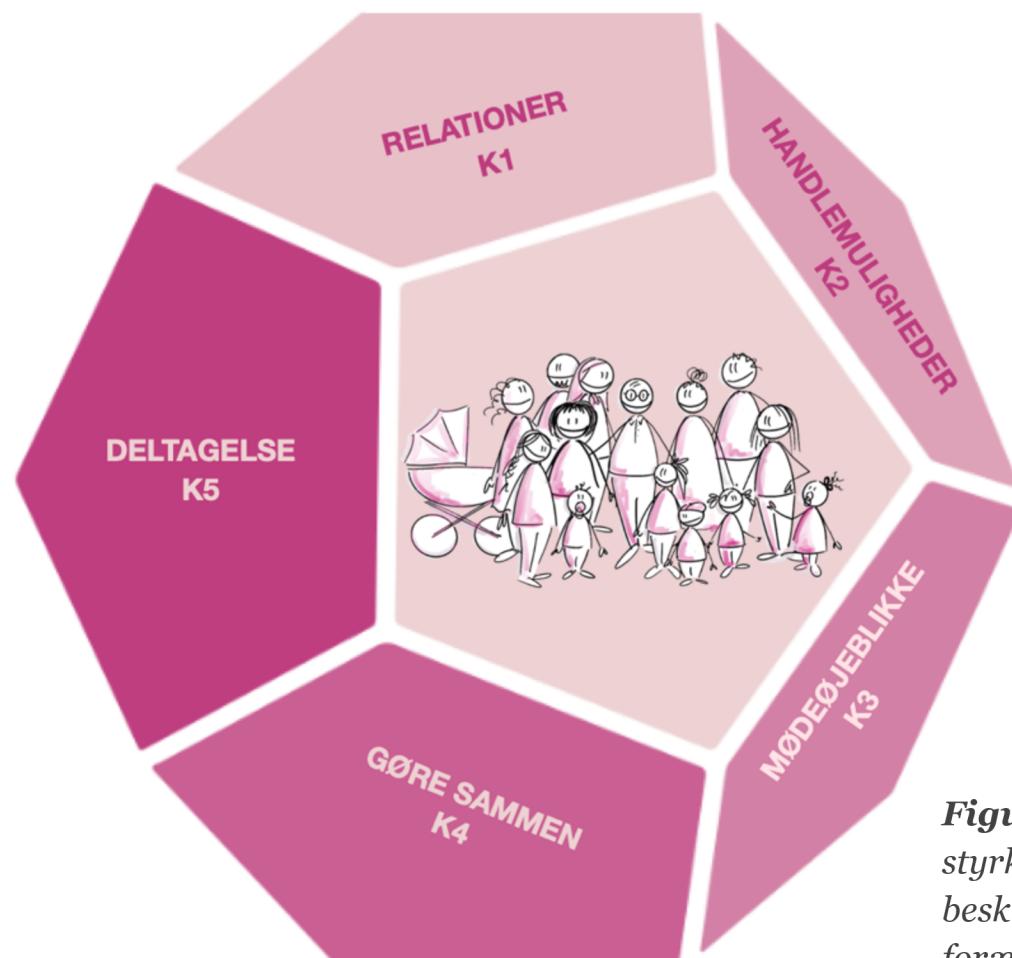
*Sammen om Børn* handler ikke om at tilbyde hjælp til nogle få, men om, hvordan de professionelle kan imødekomme de grundlæggende behov for trygge relationer og deltagelsesmuligheder, som alle børn og forældre har.

Det sker med respekt for, at ingen børn eller familier er ens eller har de samme forudsætninger i livet.

I udviklingen af *Sammen om Børn* er der fundet 5 kerneelementer. De giver en praksisrettet forståelsesramme og er faglige pejlemærker for, hvordan professionel praksis ser ud, og hvad børn og forældre vil opleve, når de deltager i *Sammen om Børn*-fællesskaber.

## Sammen om Børn bygger på:

- Teoretisk viden om mentalisering, relationsdannelse og neuroaffektiv udviklingspsykologi og en resursecenteret tilgang.
- Praktisk træning og redskaber til at udfylde rollen som karavanefører, der går forrest, viser veje til godt samspil og inviterer børn og voksne til at deltage.
- Professionel bevidsthed om at tage værtskab og facilitere rammer og aktiviteter, der inviterer forældre og børn ind i meningsfulde og trygge fællesskaber.



## Kerneelementerne

- K1** Etablerer trygge **relationer** og rum sammen med forældrene.
- K2** Styrker forældrenes **handlemuligheder** i samspillet med deres barn.
- K3** Tager ansvar for **mødeøjeblikke** af høj kvalitet.
- K4** Viser og **gør sammen** med forældrene med en aktivitet som det fælles tredje.
- K5** **Deltagelse** giver afsæt for fællesskab mellem forældre.

*Figuren viser de 5 kerneelementer, som tilsammen udgør den styrkede praksis i Sammen om Børn. De enkelte elementer beskriver, hvad de professionelle gør - og hvad børn og forældre oplever, når det lykkes. Elementerne hænger tæt sammen og skal ses som dele af en samlet praksis, hvor relationen mellem børn, forældre og professionelle er i centrum.*

# Brug kerneelementerne til refleksion og udvikling af jeres gode praksis

## De 5 kerneelementer guider jer i at:

- **Gøre** det gode samspil sammen med børn og forældre.
- **Genkende**, hvad der virker, og hvorfor.
- **Genskabe** og justere praksis med afsæt i fælles erfaringer og læring.

## De næste sider giver et indblik i hvert af elementerne

- Hvad er særligt vigtigt i de professionelles mindset og tilgang?
- Hvad gør de professionelle i praksis?
- Hvad oplever forældre og børn, når det lykkes?

Der er også en række spørgsmål, som inviterer til refleksion og dialog om jeres egen praksis.

### Læringssynet i *Sammen om Børn*

Læring forstås som en aktiv proces, hvor egen deltagelse og mulighed for selv at gøre erfaringer, er afgørende både for den enkeltes motivation og for at sikre ejerskab og forankring i organisationen.

I *Sammen om Børn* er læringssynet omsat i princippet om at Gøre-Genkende-Genskabe.

Det guider medarbejderne i den måde, de omsætter viden fra kompetenceforløb til deres egen praksis i de nye fællesskaber, hvor det gode samspil med barnet gøres til en fælles læringsarena for forældre og pædagogiske medarbejdere.

Læs mere og se explainer-video på  
[sammenomboern.dk](https://sammenomboern.dk)

## Glimt af gode erfaringer



Der var en anden kontakt mellem os voksne, det blev lettere og mere trygt af vi lavede noget sammen (i modsætning til forældremøder, hvor vi bare sidder og lytter).

Forælder

I aktiviteten kan vi gribe anledningen til at sige højt, hvad vi ser. Fx sætte ord på barnets trygge cirkel - måder, de søger ud og tilbage. Det giver forældrene mulighed for selv at få øje på barnets behov.

Pædagogisk  
medarbejder



Jeg fik en god oplevelse af, hvordan jeg kan få mit barn til at falde ned, og at det tit handler om, at jeg skal være tålmodig.

Forælder

De har åbnet op som familie om, hvad der er svært, og så har de refereret til det siden, som noget alle kendte.

Pædagogisk  
medarbejder



Vi har fået nogle forskellige værktøjer med os i det her projekt. Det, der er vigtigt, når vi tager vores værktøjer i brug, er, at de hjælper os til at nå og støtte børnene dér, hvor de er udviklingsmæssigt.

Dagtilbudsleder



**K1**

## Etablerer trygge relationer og rum sammen med forældrene

### Mindset og tilgang

Tryghed i relationen mellem forældre og professionelle er en forudsætning for at være sammen om at udvikle det gode samspil med barnet. Den professionelle har altid et særligt ansvar for relationen.

I SOB-fællesskaber etableres rammer og rum for, at professionelle og forældre:

- Sammen gør sig og deler erfaringer med gode måder at møde barnet på og støtte det i at få en positiv forståelse af sig selv i sin omverden.
- Kan tale åbent om mulige bekymringer, tvivl eller steder, hvor forældreskabet opleves svært, og/eller hvor forældrene gerne vil have ideer til det gode samspil med barnet.

### De professionelle

- Er opsøgende i kontakten for at etablere gode relationer til alle forældre.
- Lytter åbent, giver plads og følgeskab til det, der optager og fylder for forældrene i samspillet med deres barn.
- Er mentaliserende i relationen.

### Forældrene oplever

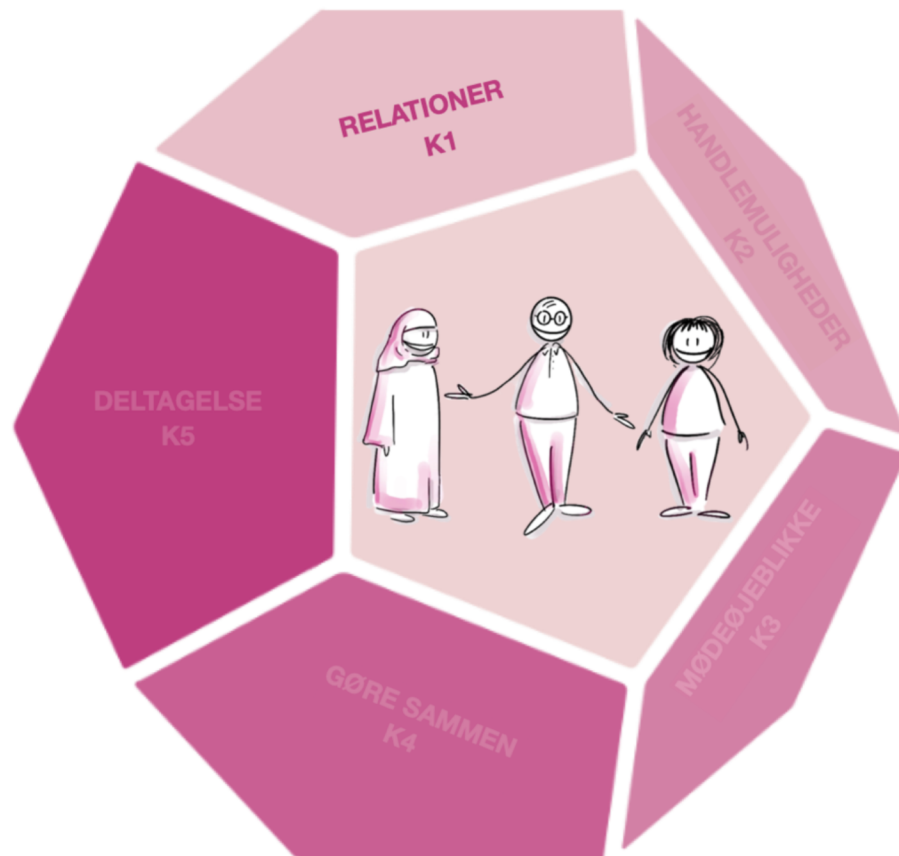
- Professionelle, der gør sig umage med at skabe rammer for samvær, der passer til de deltagende forældre og familier.
- At det har positiv betydning for deres kendskab og relation til den professionelle og børnehuset.
- Tillid til, at man kan dele tvivl og usikkerhed og søge støtte og vejledning hos de professionelle efter behov.

### Børnene oplever

- At verden og hverdagen er tryk og forudsigelig.
- At voksne tager vare på dem, så de kan slappe af.
- Glæden ved at acceptere den retning, som den voksne anviser.
- At de vigtige voksne i deres liv har det rart sammen.



## K1 Spørgsmål til refleksion og dialog



- Hvilken kontakt og hvilket kendskab har vi til de forældre, der er her nu - og de næste vi tager imod? Hvad præger relationerne?
- Giver vores fællesskaber og relationer reelt plads til det, forældrene er optaget af - eller primært det, vi selv synes, er vigtigt?
- Hvilke af vores egne værdier og forforståelser kan stå i vejen for at møde forældrene åbent og nysgerrigt?
- Hvad ved vi om, hvilke fællesskaber forældrene selv synes, der kunne give mening - og har vi spurgt dem?

**K2**

## Styrker forældrenes handlemuligheder

### Mindset og tilgang

De primære omsorgspersoners måder at læse, forstå og afstemme sig med barnets følelser og behov er af stor betydning for samspillet og udviklingen af en tryk tilknytning.

I SOB-fællesskaber arbejdes der med, hvordan professionelle og forældre:

- Kan hjælpe sig selv og afstemme barnets regulering af arousal.
- Får erfaringer med nye handlemuligheder til at afstemme, regulere og guide barnet og derigennem mindske risikoen for at havne i afmagtssituationer, der kan føre til vrede, trusler o.l.

### De professionelle

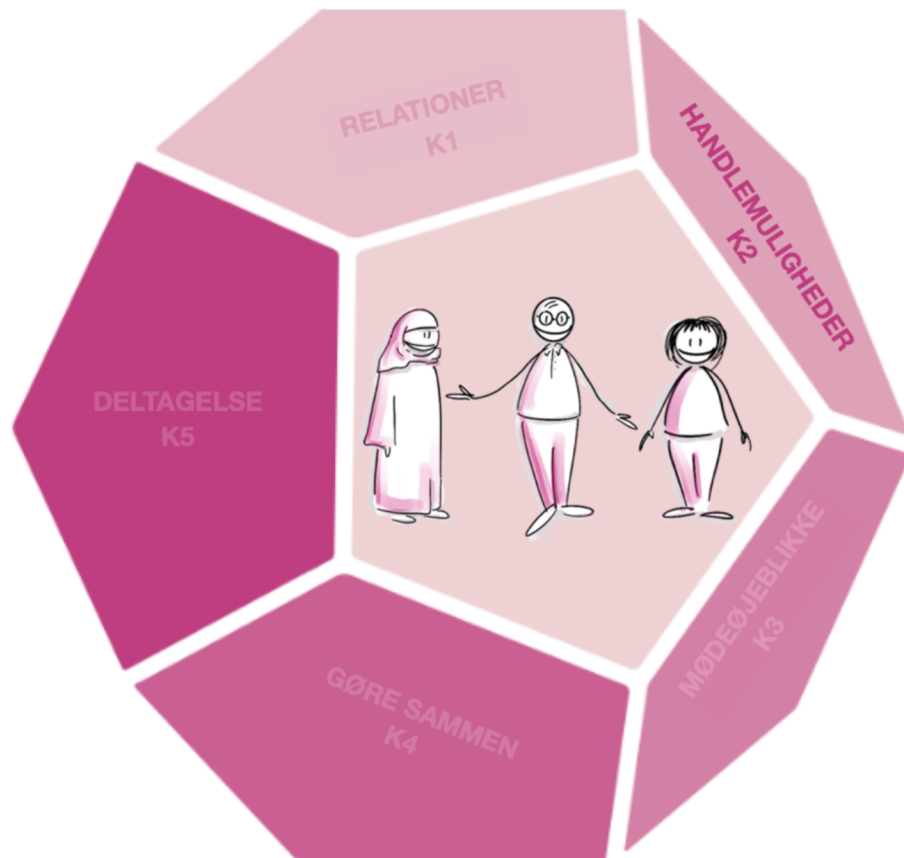
- Fremhæver og sætter ord på barnets verbale og non-verbale måder at reagere på og udtrykke sine behov.
- Er oversætter af barnets signaler og gør opmærksom på intentioner frem for handlinger.
- Viser vejen og giver forældrene mulighed for at spejle sig i måder at genafstemme efter fejlafstemning.

### Forældrene oplever

- At det har givet gode oplevelser og erfaringer med at aflæse, forstå og møde barnets signaler og adfærd.
- At få et sprog for barnets følelsesmæssige udvikling.
- At blive bekræftet i, hvad de selv gør godt, og at blive styrket i nye former for samspil med barnet.

### Børnene oplever

- At blive mødt i sine intentioner.
- At blive mødt af voksne, der tager ansvar for genafstemninger ved fejlafstemninger.

**K2****Spørgsmål til refleksion og dialog**

- Hvordan giver vi nærværet gode betingelser, så forældrene kan se og bygge på det, de allerede gør godt i samspillet med deres barn?
- Hvad gør vi for at støtte og give følgeskab til det, forældrene er optaget af i samspillet med deres barn?
- Hvordan oversætter vi barnets behov og adfærd, så forældrene oplever sig mødt - og ikke vurderet?
- Hvad får vi øje på, som har betydning i vores egne måder at reagere og handle på i situationer med børn og forældre?

**K3**

## Tager ansvar for mødeøjeblikke af høj kvalitet

### Mindset og tilgang

Mødeøjeblikke af høj kvalitet er kendetegnet ved autenticitet og et kærligt blik i kontakten. Det er af afgørende betydning for tilknytning. Den professionelle har et særligt ansvar for at fremhæve, sætte ord på og spørge til forældrenes oplevelse med det, der sker i samspillet og kontakten.

I SOB-fællesskaber arbejdes der med, hvordan professionelle og forældre i samspillet:

- Kan skrue op for kontakten og skabe øjeblikke af ægte kontakt, som fortætter forbindelsen mellem barn og voksen og dermed øger tilknytning, trivsel og læring.
- Har opmærksomhed på eget nervesystem, så de kan tage tempo ud af praksis og være tilgængelige og nærværende.

### De professionelle

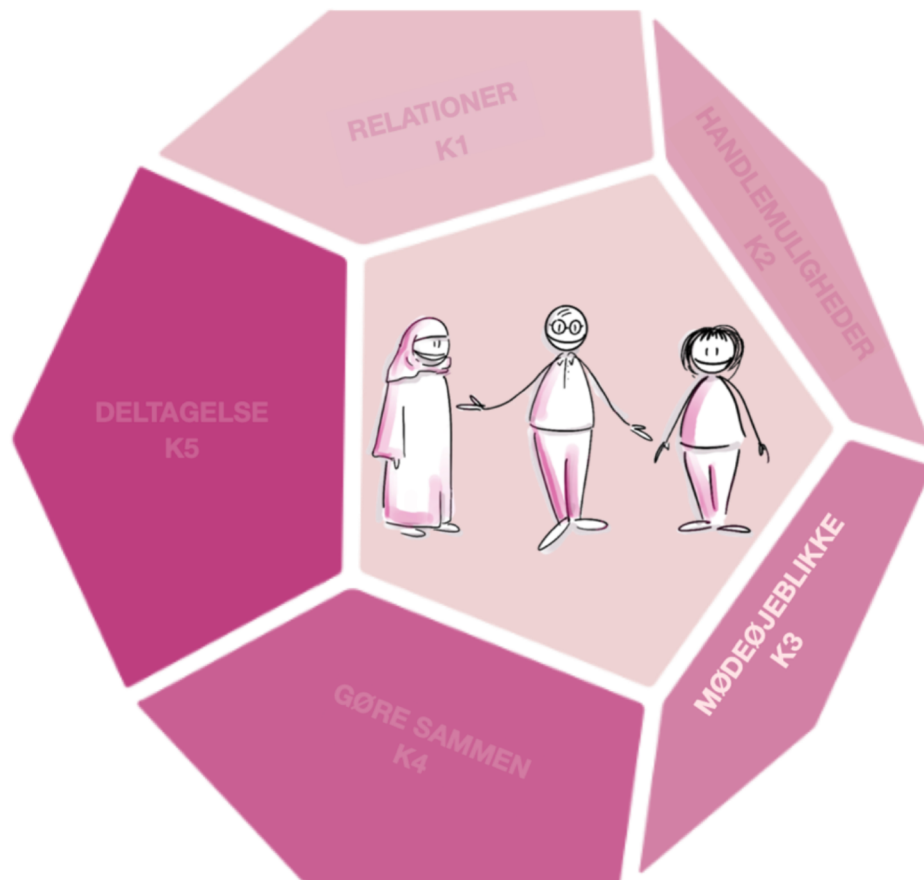
- Regulere sig følelsesmæssigt efter de børn, forældre og professionelle, de interagerer med.
- Skaber relevante og nærværende aktiviteter, hvor de voksne stiller sig til rådighed, så der opstår reelle muligheder for mødeøjeblikke af høj kvalitet.

### Forældrene oplever

- Hvordan det føles selv at blive mødt, støttet og set i kontakten med de professionelle.
- Hvor værdifulde mødeøjeblikke er, også for dem selv, og at de derigennem ser en mening i at skabe flere.
- Et styrket blik for sammenhængen mellem egne handlinger og barnets respons.

### Børnene oplever

- Hvordan det føles at blive mødt, rummet, støttet og set i kontakten med omsorgspersonerne.
- Autenticitet og et kærligt blik i kontakten med deres omsorgsperson.
- Glædesfyldt samspil, som er afstemt med barnets følelsesmæssige tilstand og reaktioner.

**K3****Spørgsmål til refleksion og dialog**

- Hvad kendetegner kvaliteten i vores mødeøjeblikke med børn og forældre? Hvordan mærker de det?
- Hvad har vi lært, der virker i situationer, hvor forældre reagerer anderledes end forventet? Og hvad vil vi gerne gøre anderledes næste gang?
- Hvordan regulerer jeg mig selv i samspillet? Hvilke følelser og impulser skal jeg være opmærksom på?
- Hvordan støtter vi hinanden fagligt i at være nærværende og tydelige, når noget er svært eller ikke går som forventet - fx i en leg eller en samtale med børn og forældre?

**K4**

## Viser og gør sammen med forældrene med en aktivitet som det fælles tredje

### Mindset og tilgang

Fælles aktiviteter baner vejen for en anden måde at forstå og få erfaring med, hvad der er muligt.

I SOB-fællesskaber har de professionelle et særligt ansvar for at gå forrest og være karavaneførere, der inviterer til deltagelse og viser veje til godt samspil, så:

- Forældre og professionelle får fælles erfaringsgods, som kan give anledning til at tale om, hvordan situationen opleves, og hvad der evt. også kan gøres eller gøres i stedet.
- De professionelle er eksemplariske i deres måde at lede og gå forrest i en aktivitet, og de viser, at de selv kan have behov for at justere og genafstemme.

### De professionelle

- Viser, hvordan den voksne kan lede en aktivitet og støtte barnet i at deltage ved selv at regulere stemmeføring, bruge energiskift, sætte rytme, tempo osv.
- Inviterer forældrene til selv at deltage aktivt med respekt for deres parathed og plads til at være med på flere måder.
- Kender barnets nærmeste udviklingszone (NUZO).

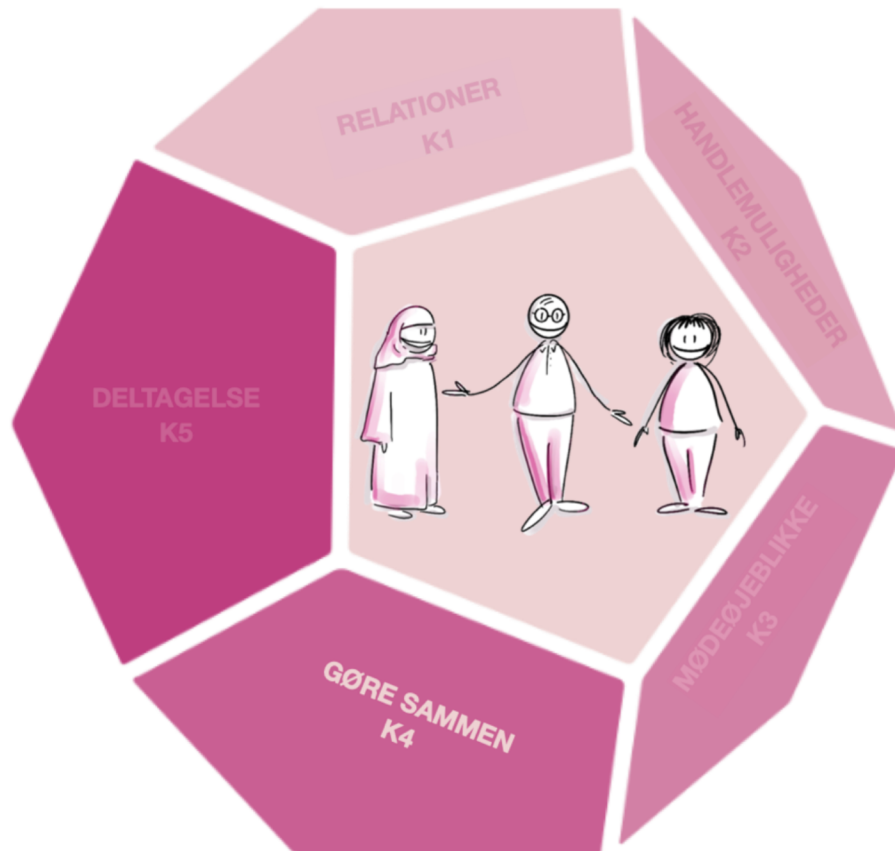
### Forældrene oplever

- Hvordan de selv kan tage lederskabet på sig i samspillet med barnet.
- At se, mærke og sanse, hvordan samspillet kan være, så de kan møde deres eget barn på samme måde.
- At få et repertoire af lege og måder at indgå i samspil med barnet på, der udvikler og understøtter tilknytningen.

### Børnene oplever

- At blive udfordret på passende vis og fornemmelse af egne kompetencer samt glæden ved at kunne mestre.
- At føle sig trygge nok til at have mod på at prøve nyt.
- At kunne slippe ansvaret for samspillet og lade sig føre trygt gennem aktiviteter og samvær med både forældre og professionelle.



**K4****Spørgsmål til refleksion og dialog**

- Hvordan viser vi, at legen og samværet har betydning for barnets følelsesmæssige udvikling? Og hvordan inviterer vi forældrene med i den forståelse?
- Hvordan gør vi det muligt for forældre - og viser, at det er helt ok - at deltage på forskellige måder og i forskelligt tempo?
- Hvordan guider vi forældrene i at støtte deres barn på afstemte og omsorgsfulde måder, både i aktiviteten og gennem samtalen før og efter en leg, aktivitet eller mødegang?
- Hvordan åbner vi for forældrenes egne perspektiver og erfaringer med, hvad de ser og oplever i legen og samspillet med barnet?

**K5**

## Giver afsæt for fællesskab mellem forældre

### Mindset og tilgang

At deltage i fællesskaber, hvor forældrene deler erfaringer med andre forældre, mindsker oplevelsen af at være alene med noget, der opleves svært, fylder eller måske holder en tilbage fra noget, man gerne vil.

I SOB-fællesskaber dannes der et afsæt for:

- At være tæt på andre forældre i sammenlignelige livssituationer.
- Relationer og kendskab til hinanden, der giver et tilhørsforhold og lyst til at deltage i andre fællesskaber i børnehuset.
- At forældre kan danne netværk, de kan bygge videre på uden for børnehusets rammer og videre i livet.

### De professionelle

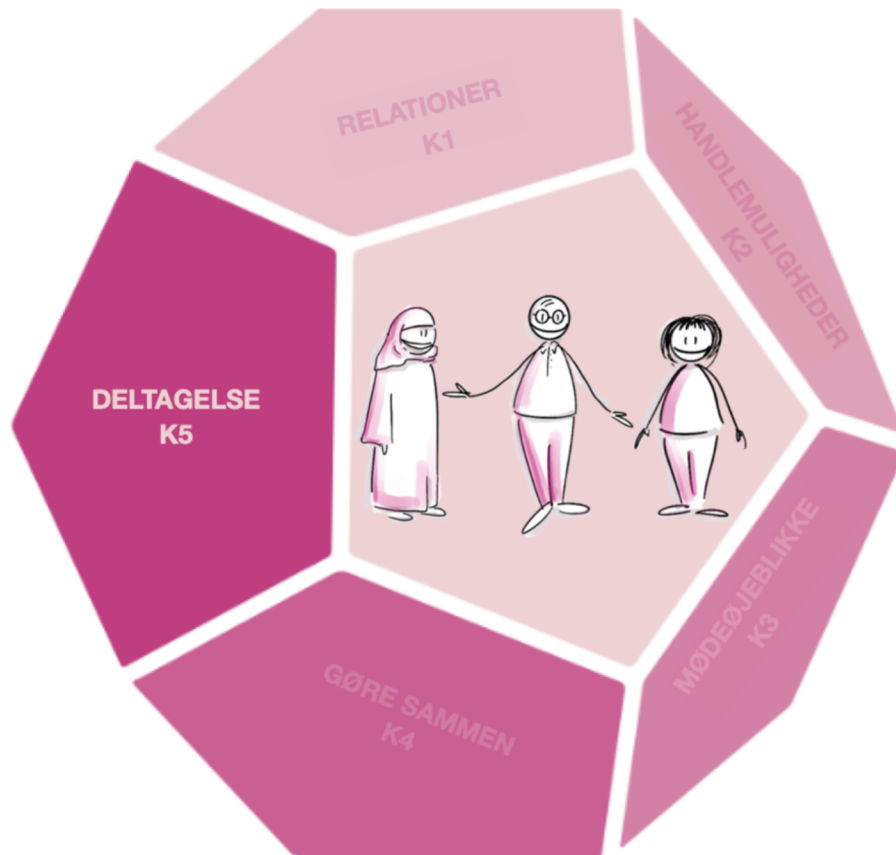
- Skaber rammer, hvor forældrene og de professionelle kan dele deres erfaringer.
- Tilrettelægger samvær, hvor forældrene kan lære hinanden at kende og få erfaringer med at gøre noget sammen og sammen med børnene.

### Forældrene oplever

- En mindsket følelse af at være alene - andre kan have det som en selv.
- At de selv har noget værdifuldt at bidrage med.
- En god ramme for at lære andre forældre at kende.

### Børnene oplever

- At der udvikles nye relationer omkring deres familie.
- At få mulighed for at deltage i glædesfyldt samvær med andre familier.

**K5****Spørgsmål til refleksion og dialog**

- Hvordan tager vi værtskabet på os: Hvordan kan det ses og mærkes i rummet, strukturen og stemningen i fællesskabet?
- Hvordan hjælper vi forældre med at omsætte deres erfaringer fra fællesskabet til noget, de også selv kan gøre i hverdagen med barnet?
- Hvordan faciliterer vi fællesskabet, så der både er fokus på det gode samspil med barnet og plads til, at forældre kan tale sammen om det, der optager dem?
- Hvordan understøtter vi netværk og relationer mellem forældre i både fællesskaberne og i hverdagen?

# Læring og praktiske anbefalinger



## 1

### Forberedelse og roller undervejs

- Prioritér planlægning og at være to på, så I kan være nærværende både i aktiviteten og i kontakten med de enkelte forældre.
- Fordel roller, så det er muligt at være tilgængelige og opmærksomme på den enkelte families behov.
- Brug drejebog til at planlægge tilpas fleksible rammer, så logistik og rollefordeling muliggør fx skift mellem forældre de enkelte mødegange, og at I kan støtte familier med flere børn, der deltager.

## 2

### Vær fagligt bevidst om legens betydning for børns socioemotionelle udvikling

- Vær tydelige om, hvordan legen og samværet kan støtte barnet i dets følelsesmæssige udvikling, og hvordan det har betydning for barnets positive forståelse af sig selv i dets omverden. Det handler om, at du fortæller, hvad du gør, og hvad du så ser, at der sker - og om at åbne for forældrenes egne perspektiver på, hvad de selv ser og oplever i samspillet med barnet. Derved skabes en tryk ramme, hvor forældrene både guides og føler sig mødt og forstået i deres måde at være forældre på.
- Overvej balancen mellem de aktiviteter, I har planlagt, og forældrenes forventninger til og behov for at tale om andre ting med både jer og andre forældre. Hvis der fx holdes Babycafé, kan det måske være praktikken ved den kommende opstart, der fylder, eller det kan være en fælles interesse, som forældrene bliver optaget af i en Samtalesalon.



**Vi skal pakke langt flere ord  
væk og i stedet gøre og  
erfare sammen.**

Dagtilbudsleder

### 3

#### **Jeres værtskab har betydning før, under og efter fællesskabet**

- Tag værtskabet på jer og skab rammer, der gør det muligt at deltage på forskellige måder. Forældre har brug for at mærke og se, at der er forskellige muligheder for at deltage afhængigt af, hvad barnet og de selv er parate til.
- Hjælp med at overføre erfaringer fra forældrefællesskabet til hverdagen derhjemme. Legene i forældrefællesskaber kan give én slags oplevelse i børnehuset og en anden derhjemme.
- Tag tilpas styring af samtalen med og mellem forældrene med fokus på det gode samspil. Når det lykkes at facilitere gode rammer for dialogen mellem forældrene, så oplever forældrene glæden ved at kunne spejle sig i, støtte og lære af hinanden. Det kræver, at I som professionelle er parate til, at forældrene også selv kan præge, hvad samtalen skal handle om, og at relationen mellem dem også kan være et formål i sig selv.

[illegible]



## Kort om Sammen om Børn

*Sammen om Børn* (SOB) er drømmen om at gøre noget godt for alle børn i alderen 0-6 år med fokus på at gøre en reel forskel for børn og familier i potentielt udsatte positioner.

Over en fire-årig periode har dagtilbudsdistrikterne Hedegården og Baltorp udviklet og forankret nye former for fællesskaber mellem børn, forældre og professionelle.

Det har været en omfattende indsats, der har været både ambitiøs og innovativ i sin tilgang.

Dagtilbuddene, dagplejen og deres tværfaglige samarbejdspartnere har højnet deres kompetencer og kvalificeret deres forståelser af, hvordan samspillet mellem børn, forældre og professionelle kan styrkes for at give børnene den bedst mulige start i livet.

Udviklingen af den styrkede praksis står også på skuldrene af de ledere og professionelle, der gennem fire år har arbejdet med at blive klogere, gøre nye erfaringer og ikke mindst ændre deres eksisterende praksis og forståelser af, hvordan de bedst møder og samarbejder med familier.

I tre videnshæfter bliver de udviklede metoder og erfaringer delt til inspiration for andre dagtilbud og kommuner, der ønsker at styrke den tidlige tilknytning og relationsdannelse gennem stærkere fællesskaber med og for børn og familier.

Hammer&Hollænder har bistået Ballerup Kommune med at udarbejde disse videnshæfter.

*Sammen om Børn* er udviklet af dagtilbudsdistrikterne Hedegården og Baltorp i Ballerup Kommune.

Distrikt Baltorp består af børnehusene Askelunden, Grantofte, Stjernehuset, Bispevangen, Kirstinevang og Kornblomsten, og undervejs er Platanbuen kommet til. I alt er der ca. 715 pladser i distriktet.

Distrikt Hedegården består af børnehusene Globen, Sesam, Birkegården, Regnbuen og Dagplejen. I alt er der ca. 290 pladser i distriktet.

*Sammen om Børn* er udviklet i perioden 2021-2025 og er blevet mulig med økonomisk støtte og opbakning fra Nordea fonden og kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune.



**sammenomboern.dk**

## Serien af videnshæfter



Videnshæfte 1

### God kontakt og fællesskab med forældre

- en nøgle til små børns udvikling og deltagelsesmuligheder

Viden og refleksioner, der styrker forældresamarbejde og pædagogisk praksis for at være *Sammen om Børn*



Videnshæfte 2

### Professionel praksis med forældre

- 5 kerneelementer der styrker tilknytning og følelsesmæssig udvikling

Viden og refleksioner, der styrker forældresamarbejde og pædagogisk praksis for at være *Sammen om Børn*



Videnshæfte 3

### Ledelse af pædagogisk praksis

- der styrker og forankrer fællesskaber med forældre

Viden og refleksioner, der styrker forældresamarbejde og pædagogisk praksis for at være *Sammen om Børn*

